

Dieneke Blikslager, Suzanne Goetmaker, Frans Bartman

## INLEIDING

Wil je optimale betrokkenheid van leerlingen bewerkstelligen, dan moet je zicht hebben op de effecten van diverse manieren van aanbieden van de lesstof.

## METHODE

In drie groepen werken we met proeven rond het thema licht en kleur. Dit doen we in meerdere sessies.

Per sessie

- Een recept
- Een cartoon

Evaluatie

- Aan de hand van observatie door de leerkracht
- Toekennen van Smileys door de leerlingen

## VERVOLG

Jaarlijks 2 x sciencelab voor alle kinderen van de Sint Janschool.



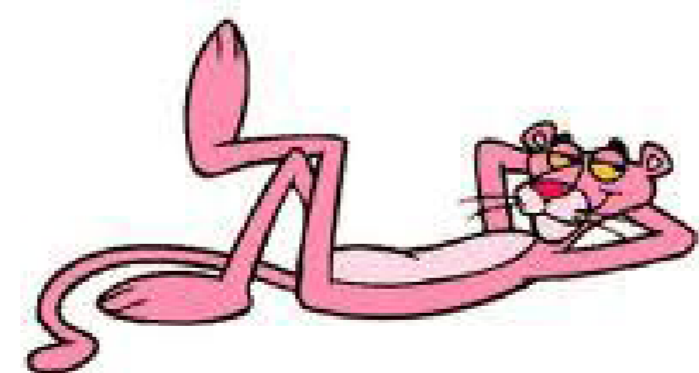
## ONDERZOEKSVRAAG

Welke invloed heeft:

1. het werken aan de hand van een receptmethode dan wel
2. het werken aan de hand van instructie volgens concept-cartoons, op de betrokkenheid \*van de leerlingen?



1. We denken dat het werken met conceptcartoons leidt tot hogere betrokkenheid van de leerlingen dan het werken volgens een receptmethode.
2. We denken dat leerlingen uit de plusklas een hogere betrokkenheid tonen tijdens het werken met conceptcartoons, dan de leerlingen uit de gemengde groepen.



Tabel 1, Betrokkenheidsschaal	R	C
Plusklas	4	4
Groep 5	4,3	4,3
Groep 7	4	4,5
Tabel 2, Smileys	R	C
Plusklas	3,5	3,4
Groep 5	3,4	3,7
Groep 7	4,3	4,6

## CONCLUSIES en RESULTATEN

Uitleg bij scores op de betrokkenheidsschaal

We kijken naar het verschil in betrokkenheid tussen deelname aan receptenproeven en deelname aan cartoonproeven.

Per leerling uit de observatiegroep scoren we de vijf opvallendste kenmerken op de Leuvense Betrokkenheidsschaal

Als kinderen heel laag scoren, kunnen ze halen: 1,6  
Als kinderen heel hoog scoren, kunnen ze halen: 5 (gemiddelde scores)

Conclusies

1. Uit tabel 1 blijkt een vrij grote betrokkenheid van de leerlingen, kijkend naar de score op de betrokkenheidsschaal.
2. Kinderen van de Plusklas en van groep 5 hebben een gelijke score wat betreft de waardering van recept of tabel.
3. Bij kinderen van groep 7 is er een verschil te zien van een half punt ten gunste van de cartoons.

Uitleg bij de scores op de Smileys

De kinderen werd gevraagd om een waardering te geven van -2 tot en met +2 op een vijfpuntschaal voor de beleving van recepten of cartoons.

Voor deze tabel hebben we ervan gemaakt: 1 tot en met 5 omdat je anders niks kon zeggen over de 0. Omgerekend wordt dan neutraal een 3, heel goed wordt 5 en helemaal niks wordt 1.

Conclusies

1. De waardering van de proeven is positief
2. Groep 7 springt eruit.
3. Geen grote verschillen tussen proeven of recepten

## BRONNEN

1. Werken volgens het Tasc-model
2. De Leuvense betrokkenheidsschaal
3. Werken met conceptcartoons, Vaan, de E, Marell, J; Praktische didactiek voor het natuuronderwijs, Bussum, 2006, Coutinho
4. Proefjes.nl