

Weten is kiezen!

Jacqueline Parren
St. Jan school, schooljaar 2012-2013
Kortenaerstraat 32
1057 JN, Amsterdam



INLEIDING

In een zeer dynamische omgeving en vaak weinige uren kan het lastig zijn om gesprekken te voeren met jonge kinderen. Het aanleren van eenvoudige denkvaardigheden zoals **benoemen** en **beschrijven** verloopt meestal voldoende tot goed. Het toepassen van hogere denkvaardigheden zoals **concluderen** en **het aan de orde stellen van een probleem** is daarentegen veel moeilijker. Toch wordt al op jonge leeftijd van kinderen gevraagd om deze hogere denkvaardigheden toe te passen, zonder dat we deze in het bijzonder hebben aangeboden of getraind. Met dit praktijkonderzoek wil ik kijken of ik de redeneervaardigheden van de leerlingen uit groep 2b kan trainen met behulp van denkstimulerende gesprekstechnieken.

ONDERZOEKSVRAAG

Heeft het gebruik van denkstimulerende gesprekstechnieken, gebaseerd op de taxonomie van Bloom, een positief effect op de ruimtelijke structureervermogens van jonge kinderen?

METHODE

Participanten:

2 groepjes van 4 leerlingen uit groep 2b in de leeftijd van 5.1 jaar tot en met 5.11 jaar.

Werkwijze:

Aan de start en einde hebben beide groepen kinderen maximaal 8 tangram puzzels en maximaal 8 opdrachtenkaart Nikitin gemaakt. Hiermee heb ik getoetst of deze leerlingen een beter begrip toonden van de figuren en beter konden structureren. Daarbij heb ik gelet op de hoeveelheid puzzels en opdrachtkaarten die de leerlingen maakten in 6 minuten tijd.

In de weken daartussen geef ik verschillende lessen aan de testgroep om figuren beter te onthouden en begrijpen.

Voorbeeldlessen uit de training:

Lesmoment 1: vormen zoeken in de school, vormen tekenen.

Lesmoment 2: vormen voelen en vormen maken.

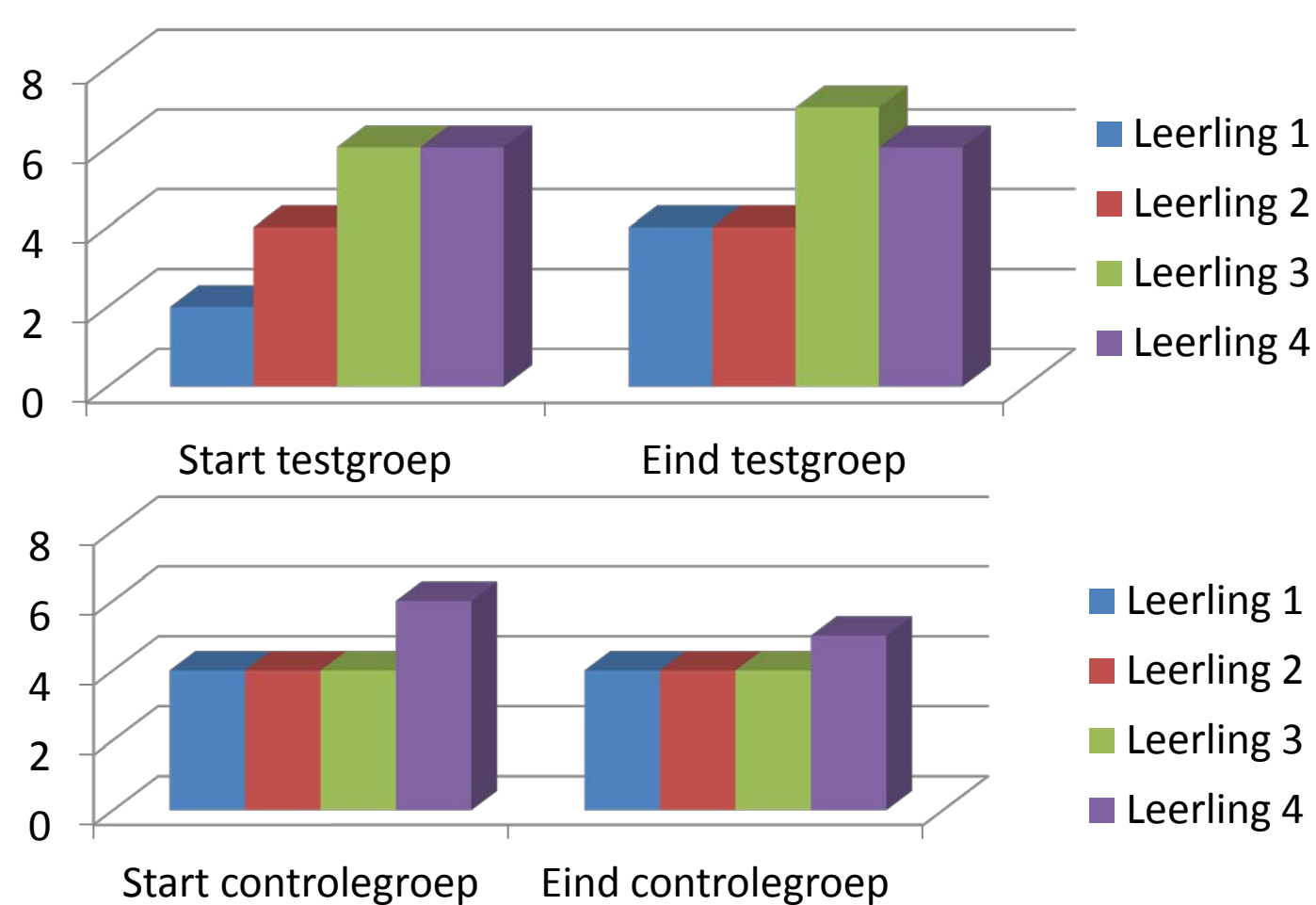
Lesmoment 3: bedenken van figuren met vormen

Lesmoment 4: bedenken van reeksen met vormen

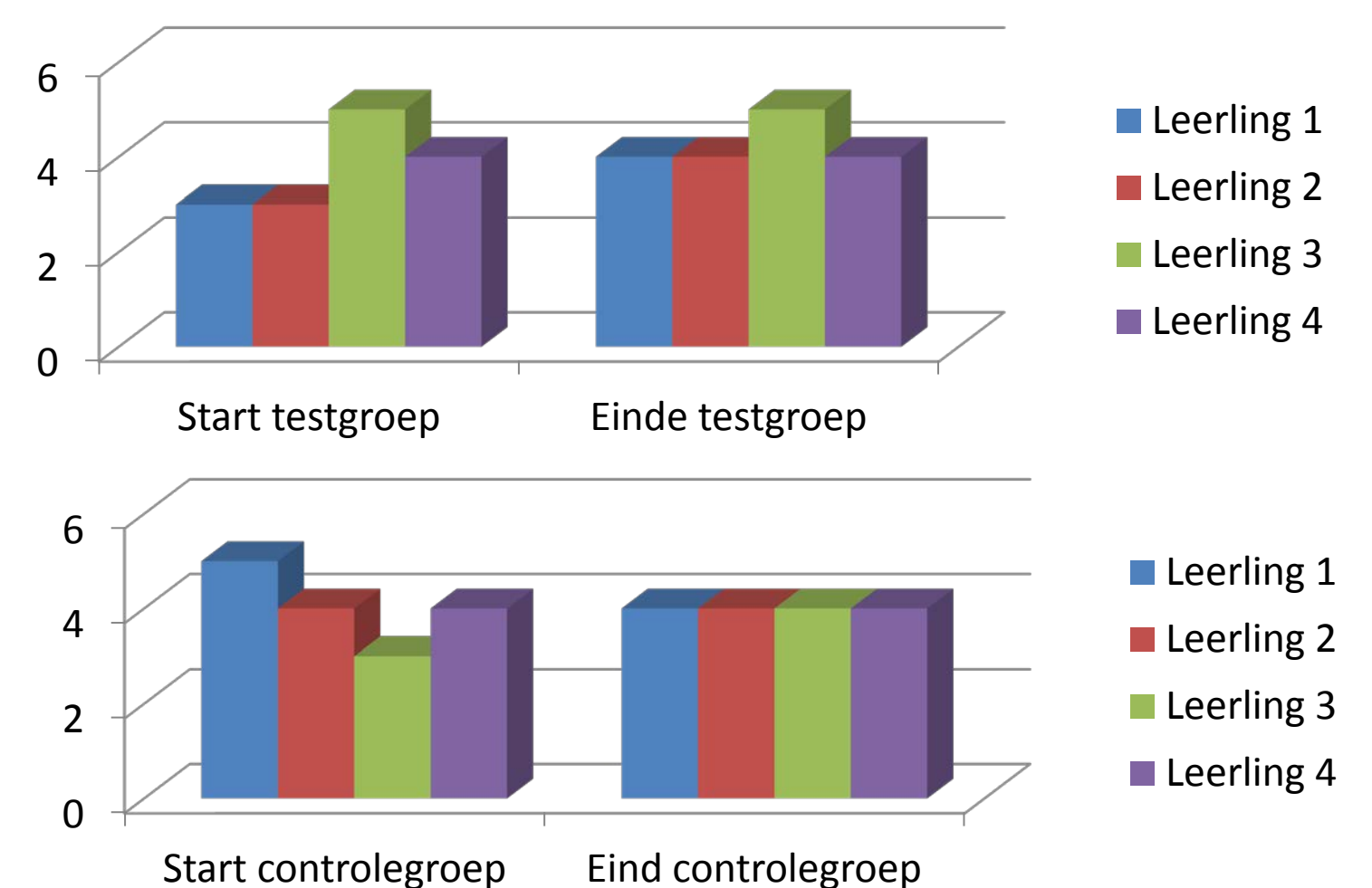
Na de lesmomenten zijn er 'vraagmomenten' waarmee ik inzicht wil krijgen in de denkvaardigheden van mijn leerlingen

RESULTATEN

Nikitin



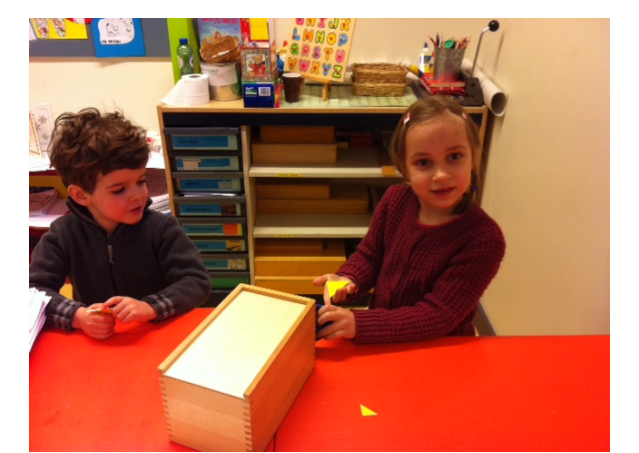
Tangram



CONCLUSIE

Door de taxonomie van Bloom toe te passen, aan de hand van denkstimulerende gesprekstechnieken, zie ik een positief effect op de ruimtelijke structureervermogens van de jonge kinderen in de testgroep. De leerlingen uit de testgroep maken in dezelfde tijd als aan de start van het onderzoek een groter aantal puzzels en kaarten dan de controlegroep.

Foto's



BRONNEN

1. Damhuis, Combilist taal- en denkontwikkeling
2. Pohl, learning to think, thinking to learn
3. Bloom, de taxonomie van Bloom
4. Gardner, meervoudige intelligentie
5. Jensen, verschillende leer- en denkstijlen
6. Kolb, vier leertypen
7. Dijksterhuis, het slimme onbewuste
8. Mijland, slimmer kiezen, hoe doe je dat?
9. Hoogeveen en Winkels, het didactische werkvormen boek

VERVOLG

Het doen van een onderzoek was niet geheel nieuw op de St. Jan. Toch was het volgen van een 'vast stramien' lastig voor mij. Door een onderzoek binnen mijn eigen school uit te voeren heb ik geleerd mijn gedachten beter te structureren en stap voor stap een onderzoek uit te werken. Dat kwam een duidelijk overzicht zeker ten goede. Vooral het lezen van literatuur en het sparren met collega's over de verschillende onderzoeken beviel mij goed. De nieuwe inzichten wil ik graag aan de rest van mijn collega's overgedragen door middel van een presentatie tijdens de studiemiddag dit schooljaar. Daarnaast is het een uitdaging om de uitkomsten van mijn eigen onderzoek, maar ook die van anderen structureel in het onderwijs te brengen.