

Executieve functies bij kinderen met externaliserend gedrag



Sasja Peper, Harold de Boer en Jet Eiling • Willem-Alexanderschool, januari t/m april 2013, wa-school@tabijn.nl

INLEIDING

Tijdens de zelfstandig werklessen op de Willem-Alexander school is het ons opgevallen dat een deel van de kinderen moeite heeft om vlot tot leren te komen. We hebben de executieve functies gekozen als leidraad voor dit onderzoek. Daarbij hebben we ons gericht op kinderen die externaliserend gedrag vertonen, met als doel om een adviserende rol te kunnen gaan vervullen richting het team.

BRONNEN

- *Slim maar*, Peg Dawson en Richard Guare
- *Het belang van executieve functies*, Wijnand Dekker
- *Hersenontwikkeling en executieve functies*, Marianne van Zetten, Novilo

“Hij is een ongeleid projectiel, zij een gefrustreerde furie?!
Voor u is het te laat, help uw kinderen!”

VERVOLG

Aanbeveling voor een vervolgonderzoek:
Kijken of het schoolbreed inzetten van de **structuurstrook** effect heeft op het tot leren komen bij alle leerlingen.

ONDERZOEKSVRAAG

Wat zijn effectieve interventies om de kinderen met externaliserend gedrag tot leren te brengen op de Willem-Alexanderschool tijdens zelfstandig werken?



METHODE

- Case studies
- Nulmeting met filmpjes en signaleringslijsten
- Drie jongens en drie meiden
- Verschillende leeftijden
- Na-meting

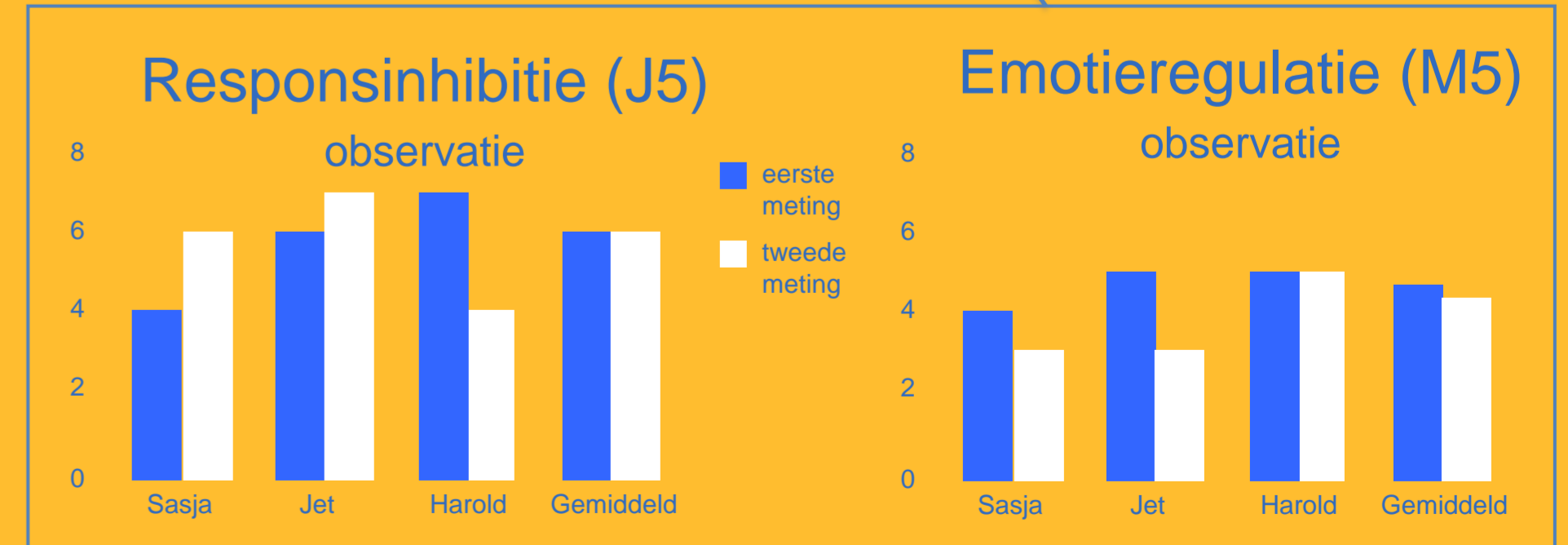
INTERVENTIES

- Structuurstrook
- Vulkaan
- Kindhandelingsplan
- Toneelstuk

CONCLUSIES

- Jongens > responsinhibitie
- Meisjes > emotie regulatie
- Beiden > metacognitie
- Niet leeftijdsgebonden

RESULTATEN



responsinhibitie • werkgeheugen • volgehouden aandacht • emotieregulatie • taakinitiatie • planning/prioritisering • organisatie • timemanagement • doelgericht gedrag • flexibiliteit • metacognitie