

# INTRINSIEKE MOTIVATIE, WAT WERKT?

Lonneke Heine en Johan van den Hurk  
Willem-Alexanderschool, januari t/m april 2013  
[l.heine@tabijn.nl](mailto:l.heine@tabijn.nl) en [j.vdhurk@tabijn.nl](mailto:j.vdhurk@tabijn.nl)



## AANLEIDING

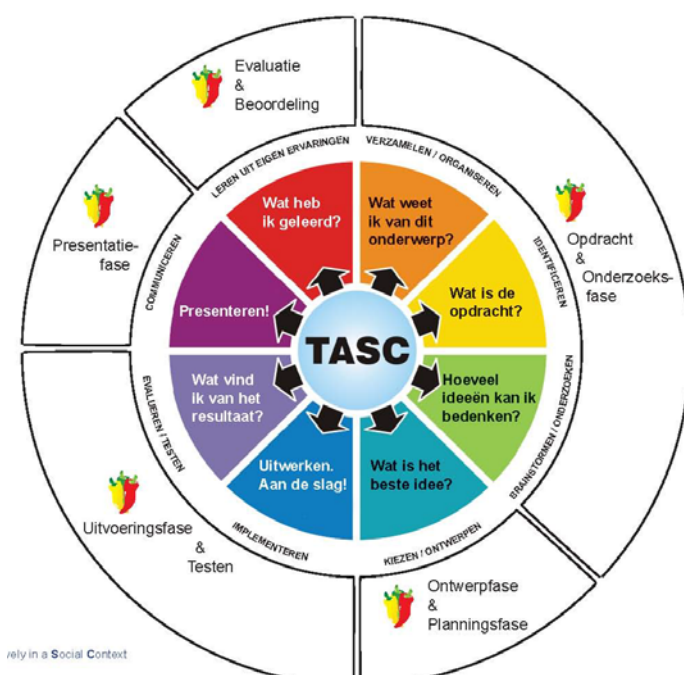
Een aantal leerlingen in de klas lijkt niet gemotiveerd voor de lesstof. Zij hebben een ongeïnteresseerde houding en komen vanuit zichzelf moeilijk tot een actieve leerhouding. Wat kun je als leerkracht doen om dit positief te keren? Welke mogelijkheden heb je tot je beschikking? Dit was voor ons de aanleiding voor dit onderzoek.

## ONDERZOEKSVRAAG

Welke didactische en pedagogische interventies kunnen de leerkrachten op de Willem-Alexanderschool toepassen om intrinsieke motivatie bij de leerlingen te bevorderen?

## METHODE

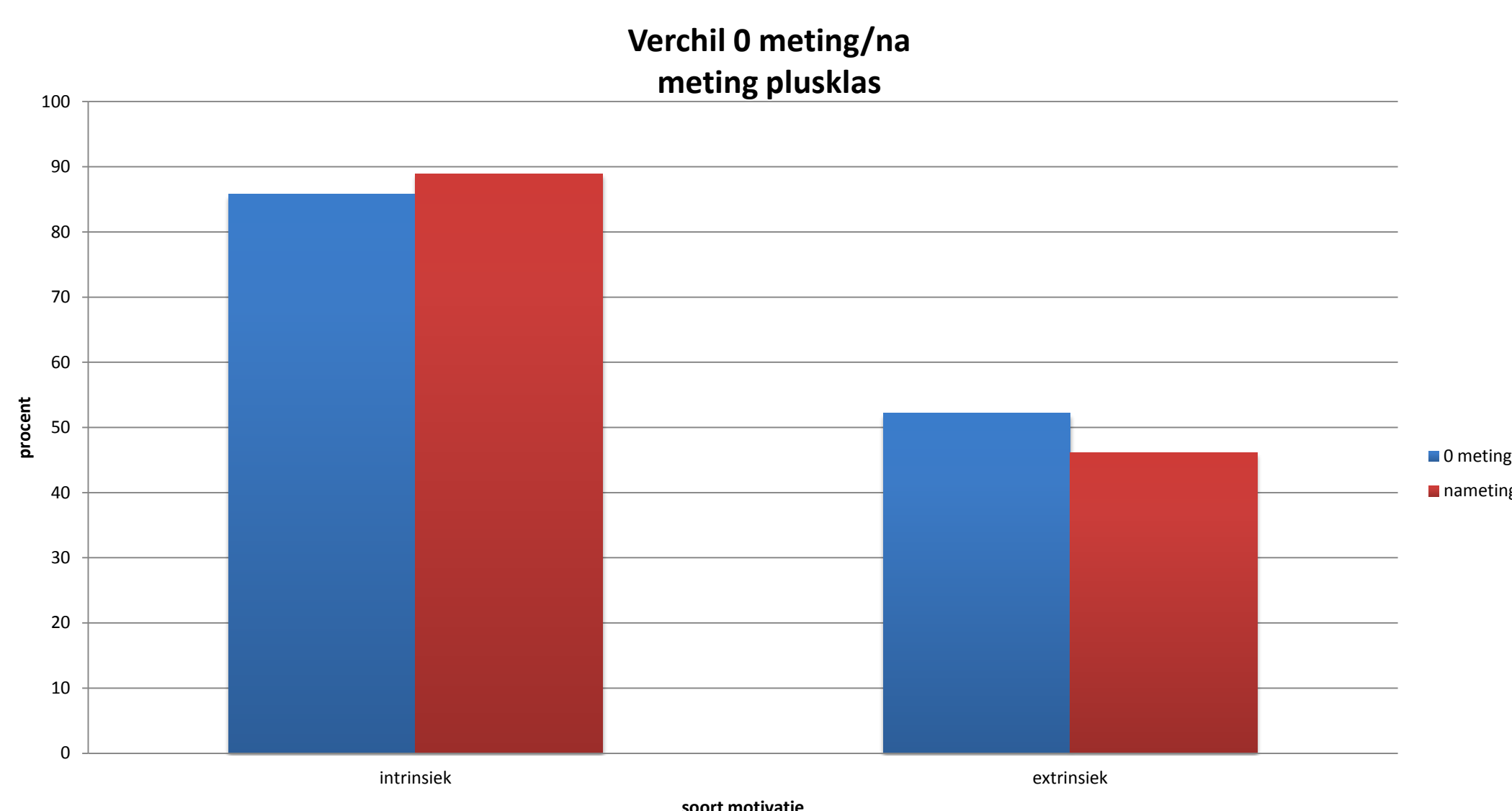
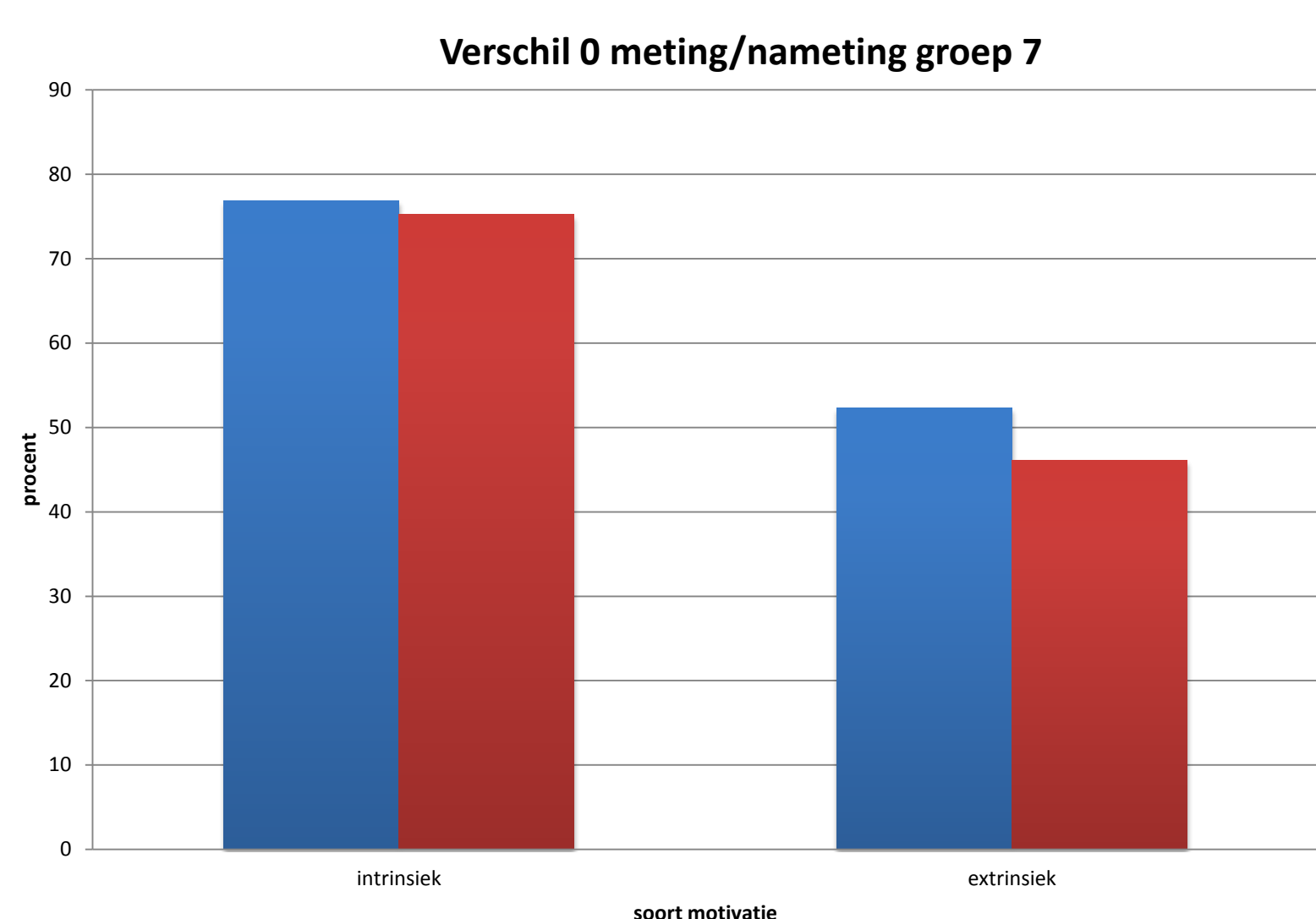
- Groep 7 (25) en de plusklas (12)
- 0 meting via enquête
- Logboek leerkrachtvaardigheden (observatielijst)
- Filmen in de klas
- TASC-model
- Nameting middels enquête
- Kind Handelings Plan



## Interessant geval!

Komt het door het onderzoek dat Y. uit groep 7 eerst onderuit op z'n stoel hangt en nu zelf om extra werk vraagt en zelfs op eigen initiatief stage gaat lopen bij de kleuters, nadat hij hiervoor een plan van aanpak heeft geschreven?

## RESULTATEN



## CONCLUSIES

- De interventies hebben geleid tot lagere gemiddelde extrinsieke motivatie, zowel in groep 7 als de plusklas.
- De gemiddelde intrinsieke motivatie in de plusklas is toegenomen.
- In groep 7 is de gemiddelde intrinsieke motivatie nagenoeg gelijk gebleven.

De belangrijkste leerkrachtgedragingen om intrinsieke motivatie te bevorderen zijn:

1. identificeert en houdt rekening tijdens het lesgeven met de interesses van de leerlingen.
2. zorgt ervoor dat de aangeboden lesstof optimaal aansluit bij het niveau en de belevingswereld van het kind (zone van naaste ontwikkeling).
3. kijkt naar wat het kind al wel kan en moedigt aan om zijn eigen mogelijkheden te exploreren.
4. biedt keuzemogelijkheden aan in werkvorm/leerstof.

## VERVOLG

Concreet:

- Het Kind Handelings Plan wordt vaker ingezet
- In de plusklas wordt vaker met het TASC-model en in onderzoeksvorm gewerkt.
- De positieve leerkrachtvaardigheden worden terug gekoppeld aan het team, zodat zij er ook mee kunnen werken.
- Werkvormen vaker aanpassen aan persoonlijke behoeften en mogelijkheden van de leerlingen.

Persoonlijk:

- Bewust blijven reflecteren op het eigen leerkrachtgedrag en dit eventueel aanpassen indien nodig.

## OPVALLEND

Een onverwachte uitkomst van het onderzoek is dat er veel meer bewustwording van ons eigen leerkrachtgedrag is. Dit is iets dat een veel blijvender effect heeft. Het mooie is dat dit eigenlijk de grootste meerwaarde geweest is van ons onderzoek.

## BRONNEN

- Slim Maar... van P. Dawson & R. Guare
- Willen, moeten en structuur in de klas : over het stimuleren van een optimaal leerproces, Maarten Vansteenkiste, Eline Sierens, Bart Soenens, Willy Lens, Katholieke Universiteit
- Wat werkt in de klas, Robert J. Marzano
- TASC-model