

W&T café: W&T café – We gaan voor goud!

Integreer het thema Olympische Winterspelen in je les!



IJshockey, schaatsen, rodelen, schansspringen, snowboarden. Van 9 tot 25 februari 2018 vinden de Olympische Winterspelen plaats. De atleten trainen hard en gaan voor goud. Zij kunnen dit niet alleen en hebben een heel team van deskundigen om zich heen.

De Olympische Winterspelen vormen een uitdagend thema voor in uw klas. Wij bieden u op 9 januari 2018 in samenwerking met Expertisecentrum Wetenschap & Technologie (EWT) en Plein C verschillende workshops aan waarmee u dit thema op een originele manier vormgeeft en kinderen optimale talent- en ontwikkelkansen biedt.

Per workshop krijgt u praktische lessuggesties die u direct in uw groep kunt uitvoeren. Laat kinderen in de rol kruipen van sportverslaggever, atleet, stadionbouwer of fysiotherapeut binnen de volgende (vak)gebieden:

- Cultuureducatie
- Taal
- Rekenen-wiskunde
- Onderzoekend leren
- (Hoog)begaafdheid

Programma

17.15 uur	Inloop met koffie & thee
17.30 uur	Inleiding door Beorn Nijenhuis - oud-schaatser en neurowetenschapper Over tijdmeting en het belang van een goede start bij schaatsen
18.00 uur	'Koek & Zopie' - wintermaaltijd met demonstratie 'Werken met een green screen' Laat u inspireren en informeren om dit ook in uw groep te doen!
18.30 uur	Workshopronde 1
19.30 uur	Workshopronde 2
20.30 uur	Afsluitingsceremonie
21.00 uur	Einde

We gaan voor goud! Komt u ook? Zie de volgende pagina voor een beschrijving van de 7 workshops.

Praktische informatie

Wanneer: Dinsdag 9 januari 2018

Tijd: 17.30-21.00 uur (inclusief maaltijd)

Waar: KBS De Sleutelbloem, Hoflanderweg 45 in Beverwijk

Voor wie: Leerkrachten en overige professionals werkzaam in het primair onderwijs

Kosten: Dit W&T café wordt mogelijk gemaakt door subsidie van het EWT. We kunnen deze bijeenkomst daarom kosteloos aanbieden.

Aanmelden: [Via dit formulier](#).





Inhoud van de workshops

Demonstratie 'Werken met een green screen' door ...

Ervaar zelf hoe het is om te werken met een green screen, krijg uitleg en tips. Zo staan uw leerlingen ineens als verslaggever op de rand van de piste!

Voor wie?

Leerkrachten onder-, midden- en bovenbouw

Een onderzoekende houding stimuleren door kunst – door Ellie van den Bomen (Plein C)

Hoe kunt u een onderzoekende houding en een kritische blik stimuleren door naar kunst te kijken? Aan de hand van de methode Visual Thinking Strategies (VTS) bespreken we een aantal kunstwerken met typisch Nederlandse sporttaferelen.

VTS is een geleide groepsdiscussies over kunst en biedt een veilige omgeving om te speculeren en nieuwe zienswijzen te ontwikkelen. Leerlingen worden zich bewust van hun eigen denkpatronen en die van anderen, leren dat er verschillen bestaan en dat die verrijkend zijn. Ze maken een persoonlijke verbinding met de kunstwerken. Bij VTS is de gespreksleider geen bron van kennis maar faciliteert het gesprek volgens een vast patroon. Het leren toepassen van VTS is voor leerkrachten een zinvolle uitbreiding van hun handelingsrepertoire.

Voor wie?

Leerkrachten midden- en bovenbouw

Workshop De sportverslaggever (mondelling taalvaardigheid) – door Lisette Visser (OBD Noordwest)

De sportverslaggever verstaat de kunst om beeldend te kunnen vertellen wat er gebeurt in de sport. Als toeschouwer word je niet alleen geïnformeerd over de voortgang van de wedstrijd, maar je krijgt ook achtergrondinformatie over de sport en de sporters. In deze workshop leert u hoe de ontwikkeling van mondelinge taalvaardigheid wordt gestimuleerd als kinderen in de rol van verslaggever duiken. U krijgt een stappenplan waarin staat hoe u de kinderen kunt begeleiden.

Voor wie?

Leerkrachten midden- en bovenbouw



Workshop Tijd en tijdsbeleving – door Yvonne van der Eerden (OBD Noordwest)

Hoe lang iets duurt, kan op verschillende manieren gemeten worden: met een zandklok, door te tellen, door de adem in te houden, door je hartslag te tellen. Dit noemen we tijdsbeleving. Om te leren klokkijken is de tijdsbeleving en de ontwikkeling van maatkennis belangrijk. Kinderen gebruiken verschillende meetinstrumenten en ontdekken zo de voor- en nadelen van deze instrumenten. De behoefte aan een nauwkeurig instrument, de klok, wordt daarmee ervaren. De tijdsbeleving van kinderen in de leeftijd van 7 tot 10 jaar is uitermate geschikt voor onderzoekend leren. Om deze tijdsbeleving bespreekbaar te maken, zijn veel activiteiten beschikbaar. We voeren enkele activiteiten uit en u krijgt er een paar mee.

Voor wie?

Leerkrachten middenbouw

Onderzoekend leren bovenbouw – door Nanette Wagenaar (OBD Noordwest)

Wie sport, ervaart als geen ander wat de invloed van je conditie is op de prestatie. En wie sport ervaart spierpijn op plaatsen waar je niet verwacht had dat er spieren zitten. Dus: hoe zit dat eigenlijk? Na een verkenning van deze beide onderwerpen stellen we met elkaar interessante onderzoeksvragen op die als voorbeeld kunnen dienen voor kinderen. U leert hoe u een experiment met kinderen opzet en hen in het onderzoeksproces begeleidt.

Voor wie?

Leerkrachten bovenbouw

Onderzoekend leren onderbouw – door Susanne Hoogland (OBD Noordwest)

Bobsleeën... een spektakel om naar te kijken! Jonge kinderen zijn gefascineerd door snelheid. In deze workshop leert u de verwondering aanboren, zodat interessante onderzoeksvragen ontstaan. Door middel van onderzoekend- en ontwerpend leren worden deze vragen in het spel (binnen en buiten) beantwoord. U leert onderzoekscycli hanteren en hoe u de kinderen continu bij dit proces betreft.

Voor wie?

Leerkrachten onderbouw

Workshop Slimme kleuters – door Jet Geldof (OBD Noordwest)

Wat heeft curling met slimme kleuters te maken? Welke kansen liggen er binnen het thema Olympische Winterspelen om deze groep kinderen uit te dagen? Welke vragen kun je stellen om ze aan het denken te zetten en wat kan je ze al doende laten ontdekken? In deze workshop gaan we samen opdrachten en activiteiten bedenken die de radartjes in de hoofden van de kinderen zullen laten gaan draaien!

Voor wie?

Leerkrachten onderbouw